

Аннотация к рабочей программе по технологии в 5 классе

Программа курса «Технологии ведения дома» 5 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Программа «Технологии ведения дома» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО). При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов в год).

Цели обучения:

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

. Список используемой литературы:

1. Технология. Технология ведения дома: 5 класс Учебник. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Поурочное планирование – Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Аннотация к рабочей программе по профессионально- трудовому обучению в 5 классе

Данная программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Место и роль профессионально - трудового обучения в совокупности традиционных учебных курсов определяется ее

целями, задачами и функциями и, безусловно, результатами их реализации в реальной педагогической деятельности. Программа рассчитана на 210 часов в год(6 часов в неделю)

Рабочая программа направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии ;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями швейному делу осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Список используемой литературы:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2015 г.
2. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

3. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
4. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.
5. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

Аннотация к рабочей программе по технологии в 6 классе

Данная программа разработана для учащихся 6 классов общеобразовательных школ. Программа по технологии разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для 5 - 9 классов, составленной в соответствии федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко. Место и роль технологии в совокупности традиционных учебных курсов определяется ее целями, задачами и функциями и, безусловно, результатами их реализации в реальной педагогической деятельности. Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
2. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
3. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
4. получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета Технология решаются следующие задачи:

1. формирование политехнических знаний и экологической культуры;
2. привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

3. ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
4. развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
5. обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
6. воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
7. овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
8. использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Список используемой литературы:

1. Технология: 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2007.
2. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Аннотация к рабочей программе

по профессионально- трудовому обучению в 6 классе

Данная программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 6 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Место и роль профессионально - трудового обучения в совокупности традиционных учебных курсов определяется ее целями, задачами и функциями и, безусловно, результатами их реализации в реальной педагогической деятельности. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В

процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Программа рассчитана на 280 часов в год (8 часов в неделю)

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии ;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями швейному делу осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Список используемой литературы:

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Швейное дело». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. «Просвещение» 2013г.

2. Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., под редакцией В.В.Воронковой. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Сборник 2. М. Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000г

Аннотация к рабочей программе по технологии в 7 классе

Данная программа разработана для учащихся 7 классов общеобразовательных школ. Основная идея программы - формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа по технологии разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для 5 - 9 классов, составленной в соответствии федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко. Место и роль технологии в совокупности традиционных учебных курсов определяется ее целями, задачами и функциями и, безусловно, результатами их реализации в реальной педагогической деятельности. Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
3. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета Технология решаются следующие задачи:

1. формирование политехнических знаний и экологической культуры;
2. привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
3. ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
4. развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
5. обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
6. воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
7. овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
8. использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Список используемой литературы:

1. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2006.
2. Технология. 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Аннотация к рабочей программе

по профессионально- трудовому обучению в 7 классе

Данная программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 7 классе на основе базисного учебного плана ОУ, Типовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. М. «Просвещение» 2010 год под редакцией В.В. Воронковой. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Место и роль профессионально - трудового обучения в совокупности традиционных учебных курсов определяется ее целями, задачами и функциями и, безусловно, результатами их реализации в реальной педагогической деятельности. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Программа рассчитана на 350 часов в год (10 часов в неделю)

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии ;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного образования.
- Список литературы:
- Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013г.
 - Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., под редакцией В.В.Воронковой. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Сборник 2. М. Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000г
 - Лэмп Д. «Цветочные фантазии» М. Изд-я группа «Контэнт» 2008.
 - Павлова О.В. Технология. 9класс. Разработки уроков. М. ВАКО, 2011-192с
- профессионального образования.

Аннотация к рабочей программе по технологии в 8 классе

Рабочая программа учебного курса Технологии предназначена для обучения учащихся неделимых 8-х классов средней общеобразовательной школы. Данная программа разработана с учётом интересов девочек и предназначена для работы в делимых классах. Предмет Технология входит в образовательную область «Технология». Место и роль технологии в совокупности традиционных учебных курсов определяется ее целями, задачами и функциями и, безусловно, результатами их реализации в реальной педагогической деятельности. Рабочая программа «Технология» предусматривает организацию процесса обучения в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе, поэтому изучение данного предмета в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

1. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
2. развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
3. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
4. получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения Технологии в 8 классе необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

1. приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
2. знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
3. знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

1. формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
2. формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
3. формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
4. формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

Список литературы:

1. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2011. – 203 с.: ил.
2. Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
3. Технология. 5-11 классы; проектная деятельность. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко.- 2-е издание, -Волгоград:Учитель,2008.
4. Журналы «Школа и производство»

Аннотация к рабочей программе по технологии в 11 классе

Рабочая программа учебного курса Технологии предназначена для обучения учащихся неделимых 11-х классов средней общеобразовательной школы. Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах. Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является рабочая программа по «Технологии», составленная с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего, (полного), общего образования по технологии и требований к уровню подготовки выпускников средней школы, рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Изучение технологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
2. овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личности или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личными особенностями и возможностями, а также потребностями рынка труда;
3. развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
4. воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

5. подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Список используемой литературы:

1. Технология: Учебник для учащихся 10 – 11 класса общеобразовательной школы / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2009.

Аннотация к рабочей программе по внеурочной занятости кружок «Волшебная ленточка» в 5-9 классах

Рабочая программа внеурочной занятости кружок «Волшебная ленточка» предназначена для учащихся разновозрастного состава (5-9 классы). Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им также необходимо выразить свою точку зрения в творческом деле, достичь успеха в сфере интересной, значимой деятельности, повысить собственную самооценку. Цель данной программы – получение учащимися дополнительного образования культурологической направленности по работе с шелковыми лентами и другими материалами.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и углублять знания учащихся о декоративно-прикладном искусстве, дать представление о цветовом сочетании и пропорциях, свойствах шелковых лент и технологии подготовки материалов к работе.
- Познакомить с основными инструментами, оборудованием для вышивки шелковыми лентами
- Познакомить с техникой безопасной работы с инструментами, оборудованием, материалами.
- Научить вышивке и переплетению шелковыми лентами.
- Дать представление о технологии выполнения картин и других изделий с вышивкой.

Развивающие:

- Развивать умение творчески подходить к созданию вышитых цветов, сюжетов, создавая собственные изделия.
- Развивать композиционные умения по созданию декоративных настенных панно.
- Развивать художественный кругозор учащихся.
- Развивать умение творчески подходить к организации и проведению досуговых мероприятий в сотрудничестве с руководителем объединения.

Воспитательные:

- Формировать такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, настойчивость.
- Формировать товарищеские взаимоотношения на основе совместной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения девочек 10-16 лет с разным уровнем подготовки, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Список используемой литературы:

- 1.Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) под ред. В.Д. Симоненко, М.: Вентана-Графф, 2012.
2. Цветочные фантазии из лент/ Деборо Хенри. – М.: Мой мир, 2007.
3. Вышивка лентами/ Пер. с англ. – М.:Издательство «Ниола-Пресс», 2008.
4. Вышивка лентами. – Минск.: Харвест, 2010.