Аннотация к рабочей программе

по курсу «Биология» 5 класса (ФГОС)

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов: Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и др. (Москва, Издательский центр Вентана – Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного и познавательного развития учащихся. Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели биологического образования: **- социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром жмвой природы; **- приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: **- ориентацию** в системе моральных норм и ценностей; **- признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека, формирование ценностного отношения к живой природе; **- развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; **- овладение** ключевыми компетентностями: учебно – познавательной, информационной, ценностно – смысловой, коммуникативной; **- формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально – ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии:

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает: •*формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; •*овладение* научным подходом к решению различных задач; •*овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; •*овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; •*воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; •*формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём *применения* межпредметного анализа учебных задач.

Место курса биологии в учебном плане: Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ - ООШ села Вяжля Аткарского района Саратовской области. Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

Литература: 1. Учебники Федерального перечня, выпускаемые Издательским центром «Вентана – Граф» (авторы: Пономарева И.Н.,Николаев И.В., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С и др., 2012г.). 2.Биология. 5 класс (Пономарева И.Н.,Николаев И.В., Корнилова О.А.), М, «Вентана-Граф», 2015. 2. 3.Биология. 5 класс. КИМ/ Сост. Н.А.Богданов. – ВАКО, 2014.

Дополнительная литература для учителя:1.Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;

Литература для учащихся: **1.**Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.  **2.**Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.  **3.**Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.  **4.**Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с. **5.**Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001. **6.**Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001. **7.**«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год; **8.**«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001. 9. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины: Кн. для учителя. – М., Просвещение, 1988.

Интернет – ресурсы: http//school-collection.edu.ru/ http//www.fcior/edu.ru/

Аннотация к рабочей программе

по курсу «Биология» 6 класса

Образовательная программа составлена на основе авторской программы к учебнику И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко. Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана – Граф, 2010.

Из Сборника «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс: программы» / Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва и др. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.

(35/68 часов, 1/2 часа в неделю). Авторы: И.Н. Пономарева, B.C. Кучменко

Курс биологии в б классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфоло­гии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микро­биологии, растениеводства. Содержание и структура этого кур­са обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоз­зрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой раз­вития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения расте­ний к надорганизменному - биогеоценотическому и способству­ет формированию эволюционного и экологического мышле­ния, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоцио­нально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнооб­разия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способно­сти использовать приобретенные знания в практической дея­тельности.

В программе за счет некоторого сокращения анатоми­ческого и морфологического материала расширен экологиче­ский аспект. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся с многообразными проявлениями свойств организмов, взаимосвязями paстений, бактерий и гри­бов с окружающей средой; при изучении растений в природе.

Учебное содержание курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» представлено в программе следующим вариантом: для планирования изучения предмета 1 час в неделю (35 часов в год).

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
* **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Литература:

1. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана – Граф, 2010. 2. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана – Граф, 2015. 3. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2010. 4. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. (В помощь школьному учителю). 5. Внеклассная работа по биологии. 6 класс / Сост. Зверева И.В., Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

Аннотация к рабочей программе

по курсу «Биология» 7 класса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы (авторы Пономарева И.Н. и другие) - сборник: Программы для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев: Биология. 5 – 11 классы. - М., "Дрофа", 2009).

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Федерального базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение биологии в 7 классе выделено 68 ч. (2 ч. в неделю). Она составлена в соответствии с Образовательным минимумом содержания биологического образования в средней школе. Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне. Для реализации программы используется учебник: Биология: 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., под ред проф. Константинова В.М. - М., «Вентана – Граф», 2010.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
* **овладения умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
* **воспитание**  позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

**Задачи раздела «Животные» (7 класс)**

***\*обучения:***

1.создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: - обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков

- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии - продолжить развивать у детей общеучебные умения:

особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку учащимися сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания

2. закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков

3. развивать творческие способности учащихся через систему креативных заданий

***\*развития:*** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:

-продолжить развитие внимания, памяти,

-особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),

-развивать стремление добиваться особых успехов,

- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков

***\*воспитания:*** способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе через учебный материал уроков, экскурсии, использование КСО

Литература

а) литература для учащихся

1.Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.

Биология: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. проф. Константинова В.М. - М., Вентана-Граф, 2008.

2. Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология: Животные: 7 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. проф. Константинова В.М., – М.: Вентана – Граф, 2015.

3. Книга для чтения по зоологии (составитель Молис С.А.) М., "Просвещение", 1986.

4.Диккинс Р. Насекомые /Пер. с англ. Д.Е. Щербакова. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012. (Детская энциклопедия).

б) литература для учителя

1. В.С. Кучменко, С.В. Суматохин. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие. М., Вентана – Граф, 2005.
2. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. 7 класс. (В помощь школьному учителю). М., ВАКО, 2004.
3. Контрольно – измерительные материалы. Биология: 7 класс/ Сост. Н.А. Артемьева. – М., ВАКО, 2011.
4. Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1982 г.)
5. Занимательные материалы по биологии. 7 класс/Составитель Зарудняя Т.В. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
6. Олимпиады по биологии. 7 – 8 классы/ Составитель А.С. Малашенков. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.

Аннотация к рабочей программе

по курсу «Биология» 8 класса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой «Человек и его здоровье» 8 класс  *(70 часов, 2 часа в неделю).*

*Авторы: И.Н. Пономарева, ИМ. Чернова*. Из Сборника «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс: программы» / Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва и др. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с. Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Федерального базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение биологии в 8 классе выделено 70 ч. (2 ч. в неделю). Она составлена в соответствии с Образовательным минимумом содержания биологического образования в средней школе. Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне. Для реализации программы используется учебник: Биология: 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. М., «Вентана – Граф», 2010. Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе, на освоение основных знаний и умений, значимых для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков предусматривается выполнение практических и лабораторных работ, ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Цели изучения предмета

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Литература

1.Учебник: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010.

2. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. Методическое пособие.

М.: Вентана-Граф, 2009.

3.Смит М. Тело человека / Пер. с англ. И.В. Травиной. - М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012. (Детская энциклопедия).

4.Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8 – 11 классы / авт. Сост. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология: Человек: 8 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений . – М.: Вентана – Граф, 2014..

Аннотация к рабочей программе

по курсу «Биология» 9 класса

Образовательная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством ***И.Н.*** ***Пономаревой*** (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2009 г.), рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) и в соответствии с учебником для учащихся общеобразовательных учреждений «Биология: 9 класс, под редакцией И.Н. Пономаревой. М., «Вентана – Граф», 2010.

Изучение курса «Основы общей биологии» проводит­ся в течение одного учебного года в 9 классе, 2 часа в неделю, всего 68 часов. Это обусловле­но тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершен­ности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее про­цессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены осно­вы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерно­стей исторического развития и разнообразия жизни на Зем­ле, взаимозависимостей этих явлений и роли их в культуре человечества.

Содержание программы отражает состояние науки и ее вклад в решение современных проблем общества.

Изучение биологии направлено на достижение cледующих **целей:**

* ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях
* ***овладение умениями*** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
* ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей***
* ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
* ***использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни***

**Задачи** раздела «Основы общей биологии» (9 класс)

***Обучения:***

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

* 1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом основного общего образования по биологии и добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
  2. продолжить формирование у школьников общеучебных умений:

конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы

***Развития:*** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

***Воспитания:*** способствовать воспитанию совершенствующихся социально - успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

Литература

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.

Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. проф. Пономаревой И.Н. М., "Вентана-Граф", 2010.

1. Пономарева И.Н., Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. Основы общей биологии. 9 класс. Методическое пособие/ под ред.проф. И.Н. Пономаревой. М., «Вентана – Граф», 2010.

3. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по общей биологии. 9 класс. – М., ВАКО, 2011. (В помощь школьному учителю).

4. Воронина Г.А. Школьные олимпиады. Биология. 6 – 9 классы. – М., Айрис – пресс, 2008.

5. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. Книга для учителя. М., «Просвещение», 1988.

6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. М., Дрофа, 2004.

7. Марков А. Эволюция человека. В 2 кн. Кн.1: Обезьяны, кости и гены. – М.: Астрель: CORPUS. 2012.

8. Марков А. Эволюция человека. В 2 кн. Кн.2: Обезьяны, нейроны и душа. – М.: Астрель: CORPUS. 2012.

9. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5 – 11 классы. / авт. Сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2005.