**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | Стр. 2 |
| 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ | Стр. 3-11 |
| 1. [ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ](file:///C:\Users\user\Desktop\Быкова%20Н.И\документы\2016%20-%202017%20уч.г\Программа%20развития%20на%202016-2020годы-наша.docx#bookmark4)  РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | Стр. 11-13 |
| 1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | Стр. 13- 15 |
| 1. ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ | Стр. 15-17 |
| VI. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ  1. Подпрограмма «Внедрение ФГОС основного общего образования» 2. Подпрограмма «Доступное информационное пространство школы» 3.Подпрограмма «Одаренные дети» 4.Подпрограмма «Здоровье» | Стр.18- 19  Стр.19-24  Стр.24-27  Стр.27-29 |
| VI I. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | Стр. 29-31 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ-ООШ СЕЛА ВЯЖЛЯ АТКАРСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2017-2021 ГОДЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственные исполнители** | Администрация школы |
| Соисполнители | Педагогический коллектив школы |
| Участники | Социальные партнеры школы |
| **Цель** | Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства  Создание комплекса условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. |
| **Задачи** | 1.Создание в ОУ системы преемственного образования для всех участников образовательного процесса;  2.Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;  3.Создание условий для формирования информационной среды ОУ;  4.Обеспечение раскрытия и развития индивидуальных способностей личности обучающихся через обновление содержания образования.  5.Создание условий для повышения роли всех участников образовательного процесса в управлении школой;  6.Укрепление материальной базы школы. |
| Целевые показа­тели | 1. Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурса­ми для реализации образовательного процесса в соответ­ствии с требованиями ФГОС. 2. Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы. 3. Доля классов школы, включенных в проце­дуры совершенствования оценки качества образования. 4. Доля педагогов, которые приняли участие в мероприя­тиях, стимулирующих профессиональное развитие.   5.Количество участников образовательного процесса, ис­пользующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия |
| Основания для разработки | - Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.;  -Конституция Российской Федерации;  -федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ  -Государственная программа Российской Федеации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».  -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р «Стратегия развития воспитания в Российской Федера­ции на период до 2025 года».  -Государственная программа «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года»; |
| Перечень под­программ | 1.«Внедрение ФГОС основного общего образования»; 2.«Одаренные дети»; 3.«Доступное информационное пространство школы»; 4.«Здоровье». |
| Срок реализа­ции, включая подпрограммы | Программа будет реализована в период с 2017-2021 |
| Ожидаемые ре­зультаты реали­зации | Создание в школе условий, соответствующих требо­ваниям ФГОС  -система преемственного образования всех участников образовательного процесса;  -положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов, повышение уровня психологической комфортности.  -создание условий для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана;  -информирование участников образовательного процесса и общественность через школьный сайт, телефонную связь;  -обновленная система управления школой, возросшая роль в управлении школой родителей и общественности;  -рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов;  -удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами. |
| Источники финансирования | Реализация Программы планируется в рамках бюджетного финансирования с привлечением внебюджетных источников ( спонсорская помощь). |

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ,**

**ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ**

МОУ - СОШ села Вяжля Аткарского района Саратовской области существует с начала 20 века. Типовое здание на 196 мест построено в 1982 году.

Лицензия серия 64Л01 № 0000786 от 06 ноября 2013года, регистрационный №1155.

Свидетельство о государственной аккредитации № 511 от 12 декабря 2013года.

Юридический и фактический адрес: 412407, Саратовская область, Аткарский район, село Вяжля, улица Школьная, 1А. Телефон школы: 8-(84552)- 4- 26- 32.

Адрес электронной почты: [rimidal23@yandex.ru](mailto:rimidal23@yandex.ru)

Адрес сайта: wiajlia-school.uсoz.net

Учредитель школы: Аткарский муниципальный район

Адрес учредителя: 412420, Саратовская область, г. Аткарск, улица Советская, 58

Директор школы: Быкова Нина Ивановна

Нормативно – правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

Село удалено от районного центра и других крупных культурных центров, в селе отсутствует Дом культуры, поэтому достаточно сложно удовлетворить интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся. При этом возрастает роль сельской библиотеки, ФАП, сети Интернет. Кроме того, в селе наблюдается старение населения, количество детей постепенно уменьшается.

В социальном составе обучающихся есть семьи работников бюджетной сферы и работников сельского хозяйства, большой процент неработающих и работающих в других регионах. В селе много пенсионеров и мало молодежи. Большинство семей имеют низкий уровень доходов, есть многодетные семьи.

По образовательному уровню следует отметить, что многие родители имеют среднее профессиональное образование, у остальных образование либо на уровне средней школы, либо – основной школы, высшего образования нет ни у кого.

**По данным социального паспорта**, в школе обучаются дети из 9 семей :

        2 – неполных семей и семей одиноких матерей

      7 – многодетных семей, имеющих 3-х и более детей

  7 – семей , в которых говорят на двух и более языках.

Из 16 обучающихся 9 - двуязычные дети, что составляет 56,2%.

Социальный состав семей обучающихся в нашей школе – одна из причин невысокого качества знаний обучающихся.

Есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы.  
 Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей и школы.

Школа способствует развитию образовательно-воспитывающей среды в селе. Опыт работы коллектива школы и положительные результаты совместной деятельности в интересах детей позволяют развиваться школе и быть эффективным социокультурным ресурсом села.  
 Основными направлениями в деятельности школы являются:

- повышение качества образования на основе личностно – ориентированного подхода и использования элементов современных педагогических и информационных технологий, сохранение и укрепление здоровья школьников,

- преемственность начальной и основной ступеней образования,

- реализация ФГОС начального общего и основного общего образования,

- предпрофильное обучение,

- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства,

- развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

**Кадровые условия**

МОУ – ООШ села Вяжля укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. В школе работают квалифицированные педагогические кадры.

По состоянию на 2017 год в состав педагогического коллектива школы входит 9 педагогов.

**Кадровый состав по категориям:**

Соответствие занимаемой должности 4 педагога; , первую категорию – 5 педагогов.

**По педагогическому стажу** коллектив учителей составляет:

- до 2 лет – 0 человек (0%);

- от 2 до 5 лет – 1 человека (11,1%);

- от 5 до 10 лет – 1человек (11,1 %);

- от 10 до 20 лет – 3 человек (33,3%);

- свыше 20 лет – 4 человека (44,4%).

**Кадровый состав по возрасту:** моложе 25 лет – нет; 25 – 30 лет – 1; 31 – 35 лет – нет; 36 – 55 лет – 7 педагогов; более 55 лет – 1 педагог.

**Кадровый состав по образованию**: высшее педагогическое – 6 педагогов; высшее непедагогическое – 1 педагог; среднее профессиональное – 4 педагога.

**Количество преподавателей, имеющих награды:**

|  |  |
| --- | --- |
| Награда | Количество человек |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования Саратовской области | 3 |
| Благодарность губернатора Саратовской области | 1 |
| Благодарность Думы Саратовской области | 1 |

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

Состояние материально-технической базы:

В школе имеется:

спортивный зал – 150 м2, спортивная площадка, футбольное поле, пришкольный участок, автономная котельная, библиотека, столовая на 50 посадочных мест, 12 учебных кабинетов, центральное водоснабжение, локальное отопление , канализация, санузел . В школе широко используется компьютерная техника . Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителей .

Организовано горячее питание для всех обучающихся. Техническое состояние школы удовлетворительное.  
**Управление школой**

Управление МОУ-ООШ села Вяжля осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами министерства образования Саратовской области, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов. .

Непосредственное управление МОУ-ООШ села Вяжля в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МОУ-ООШ села Вяжля являются:

Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Управляющий совет.

**Анализ состояния образовательного процесса**

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (1-4) и основного общего (5-9) образования (по состоянию на 01.09.2015г.). В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»). Учебный план начального общего образования МОУ-ООШ села Вяжля разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования МОУ-ООШ села Вяжля, учебным планом реализуемой образовательной системы, системой учебников, целями и задачами школы, сформулированными в Уставе МОУ-ООШ села Вяжля. Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года 3 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». **Реализуемая образовательная программа:** «Начальная школа 21 века». Вариативная часть учебного плана включает предметы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и расширения социального опыта обучающихся, формирования ИКТ-компетенций. Содержание и структура учебного плана основного (5-9 классы) общего образования определяются требованиями ФГОС основного общего образования, образовательной программой основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ-ООШ села Вяжля, сформулированными в Уставе МОУ-ООШ села Вяжля. Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части в 5-9 классах определяется составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами

Учебный план составлен в режиме:

1. - дневной учебной недели в 1 классе,
2. - дневной учебной недели в 2-9 классах. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация обучающихся производится со 2 по 9 классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок. Выпускники 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию

В 1-м классе введено безотметочное обучение, которое регулируется соответствующим положением и обеспечивает качественную адаптацию младших школьников к обучению. В 1-м кл. в I полугодии используется «ступенчатый» режим обучения(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый).

**Результаты образовательной деятельности**

**Уровень и качество обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.год | | 2015-2016уч.год | | 2016-2017уч.год | |
| Успеваемость% | Качество% | Успеваемость% | Качество% | Успеваемость% | Качество% |
| 100 | 44,4 | 100 | 38,2% | 100 | 31,3 |

**Проблема:** Сравнительно низкие учебные показатели.

Уровень успеваемости обучающихся в течение последних трех лет остается стабильным. Общее снижение качества обученности связано:

– с ухудшением социально-экономического положения семей многих обучающихся;

– с игнорированием родителями учеников организации в семье здорового образа жизни;

– со слабой мотивацией в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);

– школа отвечает еще не всем современным требованиям, не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников (отсутствие необходимой материальной базы, более современного оборудования, недостаточное использование инновационных технологий обучения и др.);

– недостаточная подготовка к жизни в информационном обществе;

- с недостаточной сформированностью у ряда школьников общеучебных умений и навыков;

- с уменьшением численности обучающихся и оттоком населения из села в город Аткарск.

**Результаты ГИА – 9 класс (в 2016-2017 учебном году 9 класса не было)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | | | | | |  | |
| **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | |
| Качество | Соответствие | Качество | Соответствие | Качество | соответствие | Кач-во | Соотв. |
| Русский язык | 16,6 | 66,6 | 66,6 | 100 | 50 | 50 | 40 | 60 |
| Математика | 16,6 | 66,6 | 66,6 | 33,3 | 75 | 75 | 20 | 40 |
| Биология | 100 | 33,3 | --- | --- | --- | --- | 0 | 0 |
| Обществознание | 16,6 | 50 | --- | --- | --- | --- | 20 | 0 |
| география |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательой программе основного общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников 9 класса | Количество выпускников, продолживших образование | | | |
|  |  | 10 класс | ССУЗ | АПЛ | На работу |
| **2012-2013** | 6 | --- | 1 | 5 | 0 |
| **2013-2014** | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **2014-2015** | 4 | --- | --- | 4 | 0 |
| **2015-2016** | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обучающиеся школы традиционно участвуют в предметных олимпиадах по русскому языку, экологии, истории, обществознанию, в дистанционных конкурсах математической направленности различного уровня, в международных играх «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру», «Человек и природа», а также в дистанционных конкурсах различного уровня, в которых обучающиеся занимают призовые места.

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе работает волейбольная секция, кружок «Не болей-ка» проводятся дни здоровья, используются при обучении здоровьесберегающие технологии.

В воспитательной работе главным является духовно – нравственное, патриотическое воспитание, воспитание любви к родному краю, Родине. Традиционными стали проведение Дней памяти, изучение истории села, оформлен Уголок боевой и трудовой славы, обучающиеся ухаживают за памятником воинам – односельчанам, погибшим в Великой Отечественной войне.

Школа поддерживает тесную связь с родительской общественностью, с социумом села, что позволяет выполнять миссию. Цель которой является адаптация обучающихся к жизни в современном обществе и создание образовательной среды, в которой каждый ученик может реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, а также способствует развитию социокультурной среды села.

В то же время, тенденции развития экономики и образования России указывают на изменения направлений развития современной школы. К таким изменениям относятся:

- переход школы на федеральные государственные образовательные стандарты. В 2011 году обеспечен переход начальной школы на ФГОС начального общего образования, в 2015 году приступили к реализации ФГОС основного общего образования;

- реализация ФГОС требует изменения подходов к содержанию и ходу образовательного процесса, что побуждает педагогический коллектив к постоянному развитию;

- особое место в условиях реализации ФГОС занимает обеспечение внеурочной деятельности обучающихся, удовлетворение потребности детей к саморазвитию, мотивации образовательных достижений, что требует разработки программ внеурочной деятельности, отвечающих запросам родительской и ученической общественности;

- в условиях функционирования системы непрерывного образования особое место занимают образовательные достижения одаренных детей и обучающихся, имеющих трудности в освоении отдельных предметов или овладении учебной деятельностью. А также обеспечение условий для сохранения и укрепления физического, психического, интеллектуального и нравственного здоровья обучающихся;

- реализация ФГОС невозможна и без развития единого информационного пространства: овладение информационными технологиями, электронными образовательными ресурсами, внедрением системы электронного журнала и дневника, обеспечение функционирования школьного сайта и своевременное заполнение мониторингов различного уровня.

Объективно оценивая объем необходимых изменений, основная задача развития школы видится в оптимизации деятельности коллектива по выполнению всех этих направлений, составлению выполнимых и оптимальных планов по каждому направлению:

- внедрение и реализация ФГОС основного общего образования;

- оптимизация единого образовательного и воспитательного пространства школы за счет реализации подпрограмм: «Внедрение ФГОС основного общего образования»; «Одаренные дети»; «Доступное информационное пространство школы»; «Здоровье»; - реализация системы мониторинга образовательного процесса.

**SWOT- анализ внутренних факторов развития школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
| *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.* | Использование информационных ресурсов.  Наличие у педагогов интернет публикаций и страниц в сети Интернет  Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. | Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.  Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.  Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы  . | Быстрый переход на компетентностную модель  может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.  недостаточность и устаревание Материально-технической базы. |
| *Личностный рост участников образовательного процесса* | Слаженный коллектив.  Высокая квалификация педагогов.  Сложившаяся система работы с одаренными детьми Вовлечение детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня..  . Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС | Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.  Личностный рост  Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках  Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.  Технологии развивающего и дифференцированного обучения. | Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и медотов работы  Недостаток свободного времени  Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса |

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

-понимание педагогами школы необходимости освоения новых подходов к ор­ганизации учебно-педагогического взаимодействия

-слаженный коллектив опытных педагогов;

-использование информационных ресурсов ;

**Основные риски развития cвязаны:**

-с устаревающей материально-технической базой;

-с недостатком финансового обеспечения;

**Пути решения:**

1. Замена компьютерного оборудования и активная информатизация образовательного процесса

3.Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования4. Развитие кадрового состава.

**SWOT -анализ внешней среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
| Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт. | Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности | Инерция педагогических кадров | Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки | Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений |
| Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. | Поворот общества к здоровому образу жизни. | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. | Повышение качества просветительской работы | Дефицит времени  Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ |
| Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | Сельская библиотека с.Вязовка;  Сельский ДК;  МКУ ДОД ДЮСШ;  МКУ ДОД ДДТ | Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности | Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации |

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1.Поворот общества к здоровому образу жизни;

2.Повышение престижа профессии педагога;

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;

3. С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.
3. **ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа развития учреждения рассчитана на период с 2017 по 2021 годы и представляет собой нормативно – управленческий документ, фиксирующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции. Главные цели. Задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, ожидаемые конечные результаты, критерии оценки их достижений.

Свою роль педагогический коллектив школы видит в следующем:

- обеспечение качества образовательных услуг через создание системы мониторинга и оптимальных педагогических условий для детей с разными возможностями;

- обеспечение доступности общего образования через создание системы вариативности получения образовательных услуг;

- создание условий для самоопределения и саморазвития в ходе образовательного процесса;

- создание условий для формирования личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;

- выявление разнообразных факторов риска и возможность своевременной профилактики их негативного воздействия;

- создание педагогических условий для сохранения уровня здоровья и привлечение внимания школьников, их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни.

Идея школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учета ее индивидуальных особенностей, учебных возможностей является определяющим признаком школы, в центре внимания которой находятся не только технологические аспекты деятельности, но и личностные; сохранение здоровья, воспитание и образование личности ученика, умеющего ставить перед собой цели, определять траекторию своего развития и реализовывать ее.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в селе и в городе, в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы.

**Цель Программы** – организовать деятельность образовательного учреждения с учетом потребностей современного общества, обеспечения условий для получения обучающимися качественного образования и успешной социализации детей и молодежи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи Программы** | **Прогнозируемый результат** |
| 1 | Создание условий для реализации в образовательном учреждении основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». | Разработанные и реализованные подпрограммы по направлениям:  **Обновление образовательных стандартов**  **-** Внедрение трех групп требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения  - Компетентностный подход  - Индивидуализация  - Использование проектных исследовательских форм  - Рост значения неаудиторной занятости обучающихся  - Адекватные инструменты оценки достижений  **Система поддержки талантливых детей**  **-** Общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят  **-** Расширение системы олимпиад и конкурсов школьников  **-** Развитие дополнительного образования  - Развитие системы ученических конференций и семинаров  **-** Отработка механизма учета индивидуальных достижений (ученические портфолио)  **Развитие учительского потенциала**  **-** Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации  - Механизмы сохранения и обновление кадрового состава педагогов, в том числе не обязательно с педагогическим образованием  - Развитие новых форм повышения квалификации  - Развитие сетевого взаимодействия учителей  - Модернизация системы педагогического образования (возрастание роли психолого-педагогической подготовки, ИКТ-подготовки)  - Новая система аттестации педагогических и управленческих кадров (включая новые квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей).  **Здоровье обучающихся**  - Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов  - Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников  - Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса  - Переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и обязательных для всех занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников  **Современная школьная инфраструктура**  - Расширение самостоятельности образовательных учреждений (новые организационно-правовые формы деятельности образовательных учреждений  - Развитие деятельности органов государственно-общественного управления, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями  - Развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы |
| 2 | Апробирование новых образовательных траекторий, направленных на оптимизацию учебных нагрузок обучающихся, с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. | Создание условий для сохранения и развития здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. |
| 3 | Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса. | Максимально возможное использование ресурсов материально-технического обеспечения школы, включая инновационное оборудование, сети Интернет, внедрение и успешное использование электронного журнала и дневника. |
| 4 | Осуществление адресной поддержки обучающихся из семей «группы риска». | Максимальное развитие потенциальных способностей детей путем обеспечения доступности образования. |
| 5 | Укрепление материальной базы школы. | Обновление учебных кабинетов мебелью и демонстрационно-лабораторным оборудованием. |
| 6 | Обеспечение непрерывности и преемственности всех ступеней образования с учетом потребностей социума. | Достижение преемственности в обучении, высокого качества деятельности школы. |

**IV.ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:**

* в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности

образования;

* в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
* в успешной самореализации ученика и педагога;
* в развитии информационно- образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;
* в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
* в улучшении материально- технической базы школы;
* в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
* в совершенствовании управления образовательным учреждением;
* в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

***Процессуальные критерии***

* расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
* готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;

- Стабильность качества результатов образования и наличие положительной динамики до 5%.

- Положительная динамика числа обучающихся, охваченных олимпиадным движением, до 80%.

- Положительная динамика числа обучающихся, занимающихся в школьной спортивной секции.

- Положительная динамика числа обучающихся-победителей спортивных соревнований разного уровня.

- Наличие положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса.

- Повышение эффективности социально-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса, расширение социальных связей.

- Совершенствование правовой базы школы и системы управления школой.

- Рост информатизации учебно-воспитательного процесса.

- Стабильность положительной динамики в показателях развития образовательного учреждения на основе данных систем мониторинга регионального уровня.

***Ресурсные критерии***

- Рост квалификации педагогических кадров: профессиональной компетентности квалификационной категории, увеличение удельного веса численности педагогов школы, имеющих первую квалификационную категорию до 80%.

- Рост профессионального мастерства педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными- 90%.

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.

* технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
* компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
* организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

* готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
* изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
* изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
* изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, школьного библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологии в условиях системо-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности обучающихся. для школы:

* повышение качества образования;
* создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;

-автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;

-открытость школьного образовательного пространства. для учителя:

-оптимизация рабочего времени;

-повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;

-внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии; для ученика:

-повышение мотивации учения;

-расширение ресурсов для обучения;

-возможность более полного самовыражения,

-повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

*-*

**V.ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ**

В Программе развития определены следующие 4 подпрограммы:

1.«Внедрение ФГОС основного общего образования»; 2.«Одаренные дети»; 3.«Доступное информационное пространство школы»; 4.«Здоровье».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | Характеристика | Индикатор |
| **1. Подпрограмма « Внедрение ФГОС основного общего образования »** | | |
| 1.1 | Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС | количество педагогов образовательного учреждения, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам (%) |
| 1.2 | Доля педагогов школы, участвую­щих в создании банка уроков, со­ответствующих требованиям ФГОС | Индикаторы характеризуют эффек­тивность введения и реализации ФГОС в школе и районе |
| 1.3 | Формирование фонда учебной и учебно-методической литературы | Обеспеченность учебниками школьников ( %) |
| **2. Подпрограмма** « Одаренные дети » | | |
| 2.1. | Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д.  Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне | Индикатор характеризует эффектив­ность использования ресурсов допол­нительного образования при введении и реализации ФГОС |
| 2.2. | Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников | доля обучающихся, участвовавших в различных этапах олимпиады (%) |
| 2.3. | Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований | доля учащихся, включенных в банк данных (%) |
| 2.4. | Развитие дистанционных форм работы с учащимися | доля обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах (%) |
| **3. Подпрограмма « Доступное информационное пространство**» «школы **»** | | |
| 3.1 | Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.) | Индикаторы характеризуют развитие вариативности и доступности системы общего и дополнительного образования в школе школе |
| 3.2 | Количество обучающихся, использующих дистанционные ресурсы в образовательном процессе (чел.) | Индикаторы характеризуют развитие вариативности и доступности системы общего и дополнительного образования в школе |
| 3.3 | Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.) | Индикаторы характеризуют развитие системы коммуникаций в школе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Подпрограмма « Здоровье »** | | |
| 4.1 | Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся | введение мониторинга здоровья и физического развития школьников  наличие программы |
| 4.2 | Выполнение программы «Здоровье» |
| 4.3 | Организация и проведение школьных спортивно-оздоровительных соревнований, конкурсов, акций, включая «Президентские спортивные игры» | доля учащихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (%) |
|  | Обеспечение школьников горячим питанием | охват школьников горячим питанием (%) |

**VI.ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ**

**6.1. ПОДПРОГРАММА «ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В условиях реализации современной модели образования деятельность школы, должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание образовательной среды и системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования, развитие личностного потенциала, социализацию детей, независимо от состояния здоровья, социального положения;

- создание системы выявления и поддержки одаренных детей;

- реализация механизмов оценки качества и обеспечения востребованности образовательных услуг, создание объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- устойчивое функционирование механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования;

- обеспечение инновационного характера образования в соответствии с требованиями экономики, обновление содержания и технологий образования, реализация компетентностного подхода, вариативности образовательных программ.

Принципиальная позиция в реализации данного модуля заключается в признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание индивидуальных траекторий развития и внедрение современных образовательных технологий.

Учреждение руководствуется следующими принципами:

- ведущая роль теоретических знаний;

- предоставление обучающимся возможности изучения материала в собственном темпе при поддержании общего высокого темпа изучения;

- активное включение в процесс обучения;

- систематическая работа над развитием всех обучающихся;

- перенесение методов, педагогических приемов и способов учебной работы во внутрений план личности учащегося и обеспечение условий успешного овладения ими учащимися в процессе их самостоятельной работы с учебным материалом;

- познавательная деятельность (а не преподавание) становится ведущей в цепочке «Учитель – Ученик»;

.

Ведущими образовательными технологиями, включенными в образовательный процесс школы, являются:

В начальной школе:

- технологии развивающего обучения;

- технологии деятельностного подхода;

В основной школе:

- ИКТ-технологии;

- технологии личностно-ориентированного характера;

- технологии психолого-педагогической поддержки дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

Перспективными являются следующие технологии:

- технология модульного обучения;

- технология разноуровневого обучения;

- технология адаптивной системы обучения.

Программа развития предполагает, что подобные педагогические технологии могут радикально изменить процесс обучения. Цель их внедрения – дать школьникам возможность самостоятельно планировать свою образовательную траекторию и нести ответственность за свои учебные успехи.

Реализация основной задачи модуля во многом зависит от профессионализма педагогов. Здесь имеют место следующие способы вовлечения педагогов в процесс повышения квалификации:

- решение педагогических ситуаций ;

- активно-игровые методы;

- практикумы и тренинги;

- написание творческих работ;

- интернет-поиск под определенное задание;

- дискуссии;

- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом.

**Система мероприятий по реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 | Реализация образовательной программы начального и основного общего образования | 2017-2021 | Администрация школы, педагоги |
| 2 | Мониторинг динамики качества образования с использованием современных КИМ. | 2017-2021 | Администрация |
| 3 | Мастер-классы по теме «Современные образовательные и информационные технологии: возможности и затруднения» | 2017-2021 | Учителя ОУ |
| 4 | Проведение школьных и участие в районных конкурсах творческих работ обучающихся | 2017-2021 | Администрация, руководитель ШМО |
| 5 | Пополнение банка педагогических находок:  - портфолио учителя;  - портфолио ученика | 2017-2021 | Администрация, ШМО |
| 6 | Обновление содержания образования путем внедрения:  - новых учебно-методических комплексов;  - учебных программ и учебно-методических пособий по реализации национально-регионального компонента содержания образования. | 2017-2021 | Администрация |
| 7 | Развитие системы работы с одаренными детьми | 2017-2021 | Администрация |
| 8 | Создание условий для проектной и творческой деятельности обучающихся | 2017-2021 | Администрация |

**6.2. ПОДПРОГРАММА «ДОСТУПНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»** Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.  Создаваемая в МОУ – ООШ села Вяжля ИОСстроится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны; — единая информационно-образовательная среда региона; — информационно-образовательная среда МОУ – ООШ села Вяжля ; — предметная информационно-образовательная среда; — информационно-образовательная среда УМК; — информационно-образовательная среда компонентов УМК; — информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения ( делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:***

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде МОУ – ООШ села Вяжля ;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ – ООШ села Вяжля ;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-провождением;

**Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое** **количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| 1 | Технические средства | - фотопринтер  -цифровой микроскоп;  -мультимедийный проектор  - экран  - принтер цветной  - цифровой фотоаппарат  -цифровая видеокамера;  -сканер;  -микрофон;  -музыкальная клавиатура; | По мере поступления средств |
| 2 | Программные инструменты | -орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;  - редактор представления временной информации (линия времени);  -редактор генеалогических деревьев;  -цифровой биологический определитель;  -среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; /  -инструмент планирования деятельности;  -графический редактор для обработки растровых изображений;  -графический редактор для обработки векторных изображений;  -музыкальный редактор;  -редактор подготовки презентаций;  - редактор видео;  - редактор звука;  -среда для интернет-публикаций;  -редактор интернет-сайтов;  - -операционные системы и служебные инструменты; виртуальные лаборатории по учебным предметам; | По мере поступления средств |
| 3 | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | -разработка планов,  -дорожных карт;  -заключение договоров;  -подготовка распорядительных документов учредителя;  -подготовка локальных актов |  |
| 4 | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | -размещаются домашние задания во время отмены занятий в связи с погодными условиями или введения карантина;  -результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;  -творческие работы учителей и обучающихся; -осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;  -осуществляется методическая поддержка учителей |  |
| 5 | Компоненты на бумажных носителях: | учебники рабочие, тетради | По мере поступления средств |
| 6 | Компоненты на CD и DVD: | -электронные тренажёры; электронные практикумы./  -электронные приложения к учебникам;  - электронные наглядные пособия; | По мере поступления средств |

**6.3. ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Глобальные социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей – самая важная в сфере образования. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал села, района. Области и государства в целом.

**Цель подпрограммы «Одаренные дети»** - создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под *одаренностью* понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда, выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок в создании необходимых условий с целью развития способностей одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям: - работа с обучающимися; - работа с родителями; - работа с педагогическим коллективом.

**Задачи подпрограммы «Одаренные дети»:** - создать целенаправленную систему отбора одаренных детей; - создать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей; - стимулировать творческую деятельность одаренных детей; - разработать и поэтапно внедрить новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми; - создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности; - создать условия для умственного, эмоционального, социального развития школьников и обеспечить психолого-педагогическую поддержку самореализации одаренных детей; - содействовать коммуникативной адаптации школьников и самопрезентации в деловых и межличностных отношениях; - поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе, саморазвитии и самовоспитании.

**Концепция подпрограммы** Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, физических достижений, проявления творческой активности. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:** - Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; - Принцип возрастания роли внеурочной деятельности; - Принцип индивидуализации и дифференциации обучения; - Принцип создания условий для совместной работы при минимальном участии учителя; - Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. **Цели и задачи работы с одаренными детьми:** *1) Выявление одаренных детей.* **Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:** - знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренным детьми; - обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; - накопление библиотечного фонда по этому вопросу; - знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; - проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющим обучающимся проявить свои способности. *2) Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.* **Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:** - отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

**Стратегия работы с одаренными детьми.** Успешность работы с одаренными детьми во многом будет зависеть от того, как организована работа с этой категорией в начальной школе. **1 этап – аналитический (1 – 4 год обучения)** – при выявлении одаренных детей должны учитываться их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах средней ступени. **2 этап – диагностический (5 – 9 классы)** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать на непрерывное обучение, процесс познания для таких детей должен быть самоценным.

На данном этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самообразование и самосовершенствование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. При этом наиболее целесообразными являются групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, ролевые тренинги, творческие работы, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе

**3 этап – условия успешной работы с одаренными детьми.**

1) Осознание работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2) Целенаправленная подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми: одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе.

С целью развития личностных и профессиональных качеств учителя необходимо проводить тренинги, направленные на достижение понимания самих себя и других через знания о процессах обучения, развития и особенностей разных видов одаренности; формирование умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

3) Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

***Педагогические технологии и методики, применяемые в старших классах:***

- технология проблемного обучения;

- технология проектного обучения;

- элективные курсы.

***Формы работы с одаренными учащимися:***

- творческие мастерские;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- олимпиады;

- предметные конференции;

- предметные игры;

- элективные курсы;

4) Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

**Ожидаемые результаты подпрограммы «Одаренные дети»:**

1.Повышение качества образования основного и дополнительного блока.

2.Изменение шкалы социальных ценностей молодежи.

3.Преобладание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.

4.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся.

6.Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Мероприятия по реализации подпрограммы «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Мониторинг реализации программы | Декабрь, ежегодно | Администрация |
| 2 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам: школьный, районный туры. | Ежегодно | Руководитель ШМО |
| 3 | Формирование и реализация системы внеурочной работы с одаренными детьми:, организация системы исследовательской работы школьников. | Ежегодно | Руководитель ШМО |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. | Ежегодно | Классные руководители |
| 5 | Отчет об итогах выполнения программы «Одаренные дети». | Ежегодно | Замдиректора по УВР |

**6.4.ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

В последние годы ученые отмечают, что стрессы, плохое питание, учебные и техногенные нагрузки (рост последних неуклонно растет), гиподинамия оказывают существенное негативное влияние на физическое, психологическое и интеллектуальное здоровье детей и молодежи.

В школьном возрасте наиболее распространенными заболеваниями являются болезни органов дыхания, нервной системы, органов чувств и пищеварения, что соответствует особенностям экологической и социально-экономической обстановки в стране.

Детский организм, наиболее чувствительный в этом возрасте к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, приобретает целый ряд нарушений состояния здоровья, который получил название «школьные болезни».

При этом в процессе обучения в школе у детей отмечается рост хронических заболеваний, нарушений физического развития и, как следствие этого, снижение функциональных возможностей детского организма.

В условиях школы имеются благоприятные условия для сохранения здоровья обучающихся, что позволяет стабилизировать показатели по пропускам уроков по болезни.

Для укрепления связи между учебной деятельностью школьников и их психофизическим здоровьем, для профилактики снижения исходного потенциала здоровья в школе разработана и внедряется программа «Здоровье». Показателем необходимости осуществления такой работы служит анализ динамики состояния здоровья за последние три года. Наблюдается слабая положительная динамика этого процесса.

Программа «Здоровье» направлена на сохранение и развитие системы здоровьесбережения, созданной в школе, а также:

- мониторинг состояния здоровья в разные периоды их обучения в школе;

- рекомендации специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий обучающихся;

- профилактические мероприятия для разных возрастных групп;

- мониторинг использования здоровьесберегающих технологий на уроке.

Главная задача осуществления модуля: школа должна стать школой здоровья, где детей не только обучают, но и существенное внимание уделяется максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала и детей, и взрослых, приобретению учениками знаний и выработки навыков, неоюходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды учебного заведения.

Программа «Здоровье» включает в себя целый ряд направлений и компонентов, способствующих адаптации детей и подростков к окружающей среде.

Поступление ребенка в школу, перевод из начальной школы в основную, являются переходными этапами в физическом, нравственном и психологическом отношении. Для облегчения адаптации в эти сложные периоды предусмотрены определенные меры:

- анкетирование при поступлении в школу новых детей, опрос об особенностях их развития и роста;

- мониторинг состояния их здоровья;

- консультации родителей по организации оптимального режима дня;

- при необходимости направление для консультации со специалистами для своевременной медико-психолого-педагогической помощи.

Данные мероприятия позволяют снять стрессовые состояния у школьников и облегчить период их адаптации.

**Мероприятия по реализации подпрограммы «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение педагогических советов, направленных на совершенствование здоровьесберегающего пространства школы. | Не менее 1 раза в год | Администрация |
| 2 | Выполнение программ по социальному и психологическому сопровождению обучающихся. | 2017-2021 | учителя-предметники |
| 3 | Внедрение здоровьесберегающего курса в содержание образовательного процесса «О правильном питании | 2017-2018 | Классные руководители, |
| 4 | Обеспечение оптимальной физической нагрузки в течение школьного обучения: 3-й час физической культуры, внедрение программ внеурочной деятельности спортивной направленности, контроль за выполнением данных мер. | В соответствии с образовательным планом и планом внутришкольного контроля | Администрация, учитель физической культуры |
| 5 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся | Ежегодно | Замдиректора по УВР, |
| 6 | Составление рационального расписания учебных занятий, кружков, спортивных секций; организация рационального питания школьников. | Ежегодно | Директор школы замдиректора по УВР |
| 7 | Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки), использование в педагогической деятельности здоровьесберегающих технологий | Ежедневно | Учителя-предметники |
| 8 | Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья | Два раза в год | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| 9 | Воспитание ценности здоровья у школьников через систему классных часов, акций | В течение учебного года, ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| 10 | Реализация специальных программ по профилактике зависимостей | В течение учебного года, ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| 11 | Создание здоровьесберегающей среды во время учебных занятий | Ежедневно | Учителя-предметники |
| 12 | Мониторинг физической подготовленности («Президентские состязания») | Сентябрь, май | Учитель физической культуры |
| 13 | Соблюдение гигиенических правил и норм при работе с компьютером | Сентябрь-май | Учитель информатики |
| 14 | Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся: акции, диспуты, интерактивные игры | Сентябрь-май | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| 15 | Проведение Дней здоровья | 1 раз в четверть | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| 16 | Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов. Классные часы «Здоровый образ жизни » | В течение учебного года | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| 17 | Школьные соревнования по различным видам спорта | В течение года по графику | Учитель физической культуры |
| 18 | Участие в районных соревнованиях по различным видам спорта, в «Президентских состязаниях» | Ежегодно по плану | Учитель физической культуры |
| 19 | Работа спортивных секций | По графику работы | Учитель физической культуры |
| 20 | «Веселые старты» 1 – 4 классы | По плану школы, ежегодно | Учитель физической культуры |
| 21 | Проведение месячника по профилактике злоупотребления ПАВ | Ежегодно, по плану | Классные руководители |
| 22 | Коррекция основных направлений программы «Здоровье» и разработка новых перспективных направлений | Май, ежегодно | администрация |

2 этап (основной) - 2017 – 2020 гг.:

- внедрение школьной программы «Здоровье»;

- осуществление контроля за выполнением мероприятий по реализации программы.

3 этап (заключительный) – 2021 гг.:

- мониторинг эффективности реализации программы «Здоровье»;

- коррекция основных направлений программы;

- разработка перспективных направлений развития программы.

1. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, по­лученные от четырёх рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директо­ру школы.

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

* осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
* определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
* формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления разви­тием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
* осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм); Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:
* перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
* перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
* анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нор­мативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (под­программ).

Соисполнители и участники Программы:

* направляют не позднее 1 декабря текущего года в рабочие группы по реали­зации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
* направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
* осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов ра­бочей группе по реализации подпрограмм;

Программа реализуется в период с 2017-2021 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Этап | Цель |
| 2017/2018 | Подготовительный. | Обеспечить условия (кадровые, материально - технические, информационные) для создания в образовательном учреждении развивающей и образовательой среды на основе ценностей образования, воспитания и здоровья (физического, интеллектуального, нравственного, социального). |
| 2018/2020 | Деятельностный. | Обеспечить компетентностный подход в образовании обучающихся. Расширить единое образовательное информационное пространство, оптимизировать модель здоровьесберегающей школы. |
| 2020/2021 | Аналитико - прогностический. | Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации Программы и определение перспектив развития ОУ на 2021 – 2025 годы. Отразить в локальных нормативных актах результаты деятельности за пятилетний период. |

**Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития МОУ-ООШ села Вяжля будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект  финансирования | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|  |  | **ГЗ** | **ДС** | **Итого** | **ГЗ** | **ДС** | **Итого** | **ГЗ** | **ДС** | **Итого** | **ГЗ** | **ДС** | **Итого** | **ГЗ** | **ДС** | **Итого** |
| 1. | Реализация  государственного  задания | 4,397 | 0,0 | 4,397 | 4,44 | 0,0 | 4,44 | 4,48 | 0,0 | 4,48 | 4,524 | 0,0 | 4,524 | 4,57 | 0,0 | 4,57 |
| 2. | Капитальный ремонт кровли здания школы | - | - | - | - | - | - |  | 0,7 | 0,7 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Капитальный ремонт окон спортивного зала | - |  |  |  | 0,05 | 0,05 |  | 0,03 | 0,03 | 0,05 | - | 0,05 | 0,07 | 0,03 | 0,1 |
| 4. | создание условий для сетевого взаимодействия условий  создание условий для сетевого взаимодействия | - | 0,03 | 0,03 | - | 0,03 | 0,03 | - | 0,04 | 0,04 | - | 0,05 | 0,05 | - | 0,05 | 0,05 |
| 5. | Приобретение компьютерной техники | - |  |  | - | 0,02 | 0,03 |  | 0,04 | 0,04 |  | 0,05 | 0,05 |  | 0,05 | 0,05 |
| 6. | Замена оконных рам | - | 0,04 | 0,04 |  | 0,04 | 0,04 |  | 0,04 | 0,04 |  | 0,06 | 0,06 |  | 0,06 | 0,06 |
|  | ИТОГО | 4,397 | 0,07 | 4,47 | 4,44 | 0,14 | 4,58 | 4,48 | 0,85 | 5,33 | 4,57 | 0,16 | 4,73 | 4,64 | 0,19 | 4,83 |